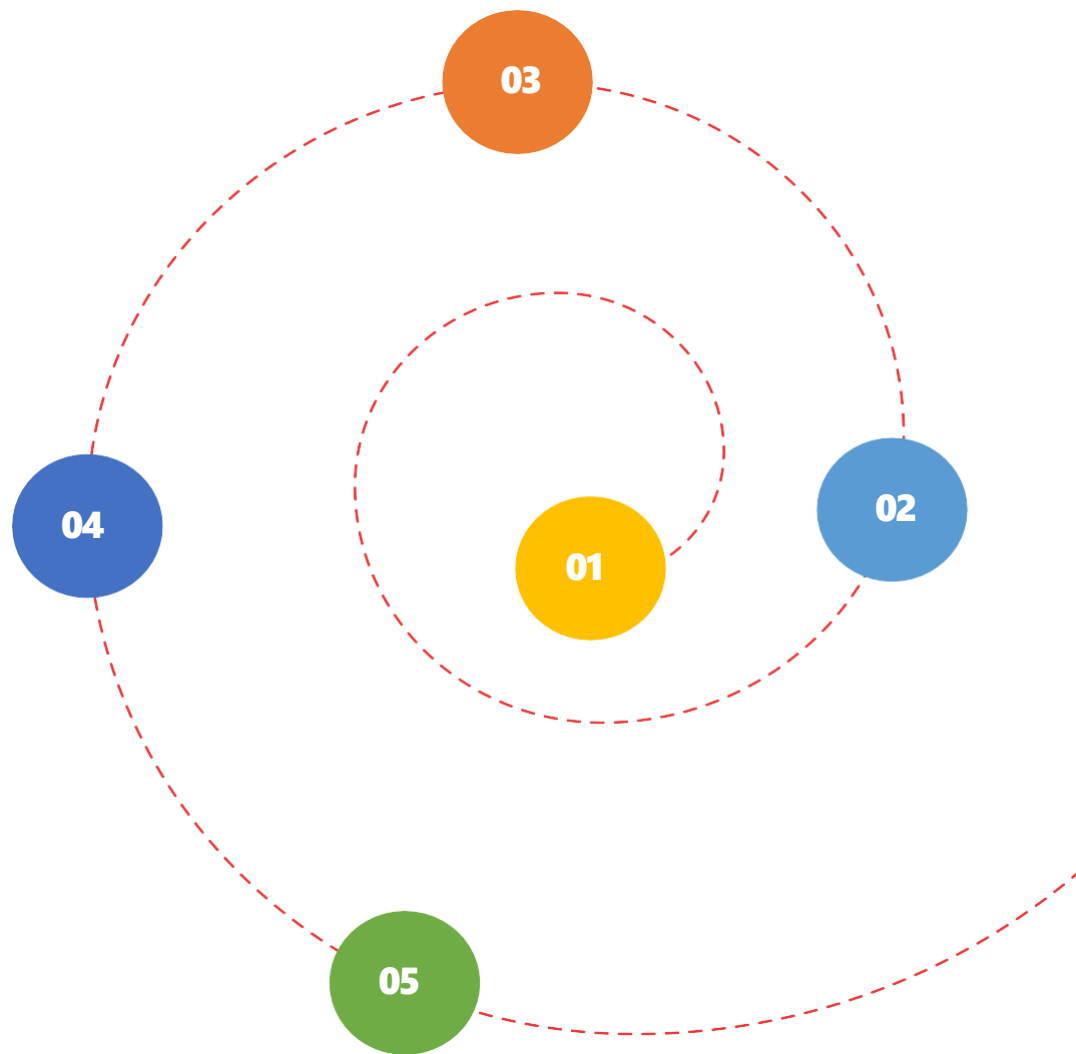


Ciclo de Comunicação Difusa: princípios

O Ciclo de Comunicação Difusa (CCD) é entendido como um complexo sistema de comunicação sobre a aprendizagem das crianças e do cotidiano pedagógico. Acontece de forma sistemática ao longo do ano, tornando-se visível a partir das diferentes situações da vida da criança na escola, individualmente e em grupos. A premissa principal do CCD é entender a avaliação como acompanhamento dos percursos de aprendizagem da criança e do cotidiano pedagógico.

Como as nossas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil reforçam, a avaliação deve ser feita a partir de uma observação crítica e criativa das interações, das brincadeiras, das atividades e da vida cotidiana. Além disso, através de registros de múltiplas natureza, deve contar sobre as aprendizagens e sobre o cotidiano permitindo que as famílias acompanhem o processo educativo. O CCD se orienta a partir dos princípios a seguir:



Recursividade cíclica

Relação e recursividade cíclica com os instrumentos de planejamento e investigação.

A criança em contexto

Revelar o processo de aprendizagem da criança em contexto

Diferentes temporalidades

Situações semanais, em períodos mais longos, anualmente

Múltiplos aspectos e temas

Vida cotidiana, relacionamentos, investigações, momentos de brincadeira

Diferentes formatos

Diferentes linguagens e com registros diferentes para acolher as diversas temporalidades e temáticas



© 2021. Ciclo de Comunicação Difusa: princípios | Observatório da Cultura Infantil – OBECI.



Fonte: Fochi, Paulo Sergio. A documentação pedagógica como estratégia para a transformação pedagógica: planejamento e ciclos de comunicação difusa. In: SANTIAGO, F.; MOURA, T. A. Infâncias e docências: descobertas e desafios de tornar-se professora e professor. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021.

Para citar: FOCHI, Paulo Sergio. **Ciclo de Comunicação Difusa.** OBECI, 2022. Disponível em <http://www.obeci.org/nossa-biblioteca>. Acesso em: dia, mês e ano.